

Capacitación - Boletín del Trabajo

Desarrollamos planes de capacitación efectivos.



CURSO: DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE (DUA)

Duración: 16 horas

FUNDAMENTACION:

Incorporar, desde el enfoque del Diseño Universal de Aprendizaje, las competencias en el equipo docente del establecimiento Educacional, para avanzar hacia el desarrollo de una comunidad educativa más inclusiva, promoviendo prácticas pedagógicas y de gestión que den respuesta a la diversidad y a la mejora de la calidad de la enseñanza.

El curso Diseño Universal de Aprendizaje, pretende dar respuesta educativa eficaz a las necesidades comunes y únicas que presentan los estudiantes. En este sentido, el actual marco curricular de la educación chilena, en el cual se incluye la reforma de la educación especial, propone el desarrollo de escuelas inclusivas que acojan y den iguales oportunidades de aprendizajes a todos los niños (Decreto 170). Proponiendo considerar también el diseño universal de aprendizajes (DUA) como un apoyo a la inclusión y un programa de adecuaciones curriculares individuales para atender a los alumnos con necesidades educativas especiales (PACI). Por ello es necesario, que los diversos actores educativos comprendan las implicancias de los conceptos de diversidad e inclusión en el proceso educativo, los aportes que entregan en él los equipos PIE y las estrategias que fortalecen el proceso de enseñanza aprendizaje, para lograr finalmente el gran desafío de Educación de Calidad para todos y todas. Por tal motivo, es de gran relevancia que nuestros docentes identifiquen y desarrollen estrategias que les permitan atender a esta diversidad del aula, siendo una de estas estrategias, el Diseño Universal del Aprendizaje, que nos permite aplicar diversas estrategias de apoyo a los aprendizajes, favoreciendo las adaptaciones curriculares necesarias y pertinentes que son de beneficio para todos los estudiantes La generación e

Capacitación - Boletín del Trabajo

Desarrollamos planes de capacitación efectivos.



implementación de estrategias efectivas, dará como resultado un aprendizaje significativo que les permita desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes

OBJETIVO GENERAL

- Diseñar estrategias de aula diversificadas como respuesta a la diversidad y a las Necesidades Educativas Especiales, en base al Diseño Universal de Aprendizaje.
- Desarrollar competencias curriculares para identificar y elaborar diversas estrategias de apoyo en aula, desde el Diseño Universal del Aprendizaje.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Reflexionar e Identificar procesos y caminos de inclusión en Chile e implementación de procedimientos orientados desde los decretos supremos nº 170 y nº 83.
- Elaborar adecuaciones del currículum orientadas a niños con necesidades educativas especiales permanentes o transitorias.
- Reconocer a través de los aportes de la neurociencia, las redes cerebrales diferenciadas que intervienen en los procesos de aprendizaje, aplicadas al Diseño Universal DUA.
- Evaluar las estrategias relacionadas con los medios de representación, acción/expresión e implicación según el Diseño Universal del Aprendizaje
- Manejar el concepto de Necesidades Educativas Especiales a la vez de conocer el Programa de Adecuaciones Curriculares Individualizadas (PACI) del Ministerio de Educación y los tipos de Adecuaciones Curriculares pertinentes a las necesidades transitorias o permanentes.

Los productos contratados y entregados fueron

- a) Conocimiento y aplicación del Decreto 83 y 170
- b) Participación y evaluación del rendimiento de los alumnos con NEE adscritos al PIE

Capacitación - Boletín del Trabajo

Desarrollamos planes de capacitación efectivos.



- c) Reformulación de estrategias de aprendizaje en Lenguaje y Matemática para las respectivas adecuaciones curriculares.
- d) Desarrollo de talleres formativo en base a las características PACI.

CONTENIDOS:

Módulo I	<ul style="list-style-type: none"> • Políticas públicas y necesidades educativas especiales. • Decretos 170 y relación con el DUA. • Decreto 83. • Programas de Integración Escolar. • Marco conceptual; Educación inclusiva y prácticas pedagógicas de atención a la diversidad. • La Diversidad en la Escuela. • Características Escuela Inclusiva. • Taller de desarrollo 	04
Módulo II	<ul style="list-style-type: none"> • DUA y Flexibilización Curricular. • Respuestas a la Diversidad Grupal (DUA) e Individual (PACI). • Planificación diversificada bajo el Diseño Universal del Aprendizaje • Principio I: Proporcionar múltiples medios de Presentación y Representación • Principio II: Proporcionar múltiples medios de Ejecución y Expresión • Principio III: Facilitar múltiples formas de Participación • Adecuaciones y Adaptaciones • Planificando para la diversidad: ¿Qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar?, desde la perspectiva del Diseño Universal de Aprendizaje y la planificación multinivel. • Taller: Estrategias para el desarrollo de Informes psicopedagógicos y de los formularios de evaluación definidos por el MINEDUC y su utilización en la planificación diversificada de aula. 	08
Módulo III	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación diversificada bajo el Diseño Universal del Aprendizaje • Adaptaciones Curriculares Individualizadas (PACI) • Características y tipos de AACC, cambio de enfoque. 	04

Capacitación - Boletín del Trabajo

Desarrollamos planes de capacitación efectivos.



- Diseño de Programaciones Múltiples (DPM): Propuestas
- Estrategias de adecuación curricular significativas. Plan de apoyo individual y adecuaciones a la matriz curricular básica en los distintos niveles educativos.
- Talleres múltiples de aplicación

METODOLOGIA

Durante el desarrollo del curso se aplica una metodología de taller activa-participativa, la cual consiste en la comprensión, análisis y reflexión del quehacer educativo, el contexto nacional y los aportes de la literatura actualizada en relación a la diversidad en el aula y las Necesidades Educativas Especiales.

Los participantes cuentan con espacios de trabajo individual y colectivo para compartir experiencias y construir conocimientos de manera conjunta en torno a los aprendizajes del curso. Finalmente, como producto de la capacitación logran experimentar y elaborar estrategias de aula diversificadas como respuesta a la diversidad y a las Necesidades Educativas Especiales, dentro de una planificación diversificada. Todo este proceso de elaboración es permanentemente mediado por el/la relator/a.

CERTIFICACION

OTEC, Capacitación e Información Laboral Boletín del Trabajo.

ATE, Capacitación e Información Laboral Boletín del Trabajo.

RELATOR

.

Capacitación - Boletín del Trabajo

Desarrollamos planes de capacitación efectivos.



Luis Alberto Alemán Rodríguez, Psicólogo Universidad de La Habana, Cuba; Mg. en Psicología Clínica, Universidad de la Habana, Mg. en Pedagogía Universitaria, Universidad Central, Chile y Mg. en Convivencia Escolar, Universidad Central, Chile