

Capacitación - Boletín del Trabajo

Desarrollamos planes de capacitación efectivos.



CURSO: El Liderazgo Educativo Nuevos Líderes desde la Práctica Educativa. Duración: 16 horas

FUNDAMENTACION:

Entendemos por “liderazgo”, fundamentalmente, la capacidad de ejercer influencia sobre otras personas, de manera que éstas puedan tomar las líneas propuestas como premisa para su acción. Esta influencia, no basada en el poder o autoridad formal, se puede ejercer en distintas dimensiones, especialmente en el plano organizativo, cuando una dirección logra alcanzar consenso y moviliza a la organización en torno a metas comunes (Leithwood, Day, Sammons, Harris y Hopkins, 2006). Cuando estos esfuerzos van dirigidos a la mejora de los aprendizajes de los alumnos, hablamos de liderazgo educativo o pedagógico. En este sentido, ciertas rutinas administrativas asociadas a la dirección de la organización no forman parte del liderazgo pedagógico. Si bien, siendo realistas, en las condiciones actuales, en muchos casos, es preciso asegurar la gestión y funcionamiento de la organización, ejercer un liderazgo supone ir más lejos induciendo al grupo a trabajar en determinadas metas propiamente pedagógicas.

Las prácticas de liderazgo han cambiado dramáticamente en las dos últimas décadas, particularmente en contextos de política educativa donde los centros educativos tienen mayor autonomía y, paralelamente, una mayor responsabilidad por los resultados escolares (Stoll y Temperley, 2009). A medida que el mejoramiento se torna más dependiente de cada establecimiento educacional y éste, con mayores cotas de autonomía, debe dar cuenta de los resultados obtenidos, el liderazgo educativo de los equipos directivos adquiere mayor relevancia. Si bien pueden ser discutibles las formas y usos de la evaluación de establecimientos escolares en función del rendimiento de sus estudiantes, lo cierto es que están incidiendo gravemente en la dirección escolar (Elmore, 2005). Por eso, un liderazgo para el aprendizaje toma como núcleo de su acción la calidad de enseñanza ofrecida y los resultados de aprendizaje alcanzados por los alumnos. De hecho, más allá de resolver los asuntos cotidianos de gestión, los equipos

Capacitación - Boletín del Trabajo

Desarrollamos planes de capacitación efectivos.



directivos están desarrollando ya nuevas prácticas acordes con las demandas actuales.

OBJETIVO GENERAL

- Facilitar el diseño y aplicación de propuestas de solución de problemas, propias del ámbito de la dirección, liderazgo y gestión educacional.
- Promover la comprensión de los saberes fundamentales del campo educativo, así como los valores, las relaciones y los procedimientos que orientan la institución y la gestión de las prácticas pedagógicas.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Analiza factores claves de la organización educativa y su entorno, en función de mejorar la efectividad de esta.
- Identifica y selecciona estrategias de dirección pertinentes al proceso de mejoramiento organizacional, basados en experiencias validadas y antecedentes teóricos actualizados.
- Diseña estrategias de cambio factibles de ser implementadas en la organización educativa.
- Lidera procesos de implementación para el cambio sustentable en la organización educativa.

CONTENIDOS:

Módulo I	Liderazgo y Políticas Públicas <ul style="list-style-type: none">• Políticas públicas sobre liderazgo escolar.• Marco para la Buena dirección.• Marco para la Buena Enseñanza• Influencia del liderazgo en la calidad de las escuelas y la educación.• La escuela efectiva y sus características.• Construcción de perfiles y funciones• Organización y Supervisión educacional.	04
-----------------	---	-----------

Capacitación - Boletín del Trabajo

Desarrollamos planes de capacitación efectivos.



<p>Módulo II</p>	<p>LIDERAZGO DOCENTE - CODOCENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • El liderazgo pedagógico de los docentes. • Tipología existente sobre liderazgo caracterizado desde esta perspectiva los existentes en el contexto escolar. • Prácticas habituales de liderazgo eficaz. • El líder personal. • Taller 	<p>04</p>
<p>Módulo III</p>	<p>LIDERAZGO Y TRABAJO COLABORATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades Comunicacionales efectivas • Estrategias y técnicas de comunicación efectiva para ejercer el liderazgo educativo.. • El trabajo colaborativo y sus implicancias en la organización escolar y aula. • Concepto de Clima • Clima organizacional • Indicadores de Clima y Calidad 	<p>08</p>

METODOLOGIA

Clase expositiva dialógica: a través de presentaciones en Power point que permita a los docentes-estudiantes, recibir la información, interpretarla, relacionarla con sus saberes previos y que le permitan reorganizar los significados y transferirlos a nuevas situaciones, además a través del diálogo exponer y compartir experiencias.

El método de Estudio de casos: a través de la evaluación de las actividades propuestas por ellos en sus planificaciones, como ejemplo, que permita la reflexión acerca de la o las estrategia/s que se presentan, aplicación de sus

Capacitación - Boletín del Trabajo

Desarrollamos planes de capacitación efectivos.



saberes y experiencias previas, propuesta de soluciones alternativas para mejorar la determinación de las tareas que se le solicitan a los estudiantes en las actividades pedagógicas.

El aprendizaje cooperativo: a través del desarrollo de los talleres grupales de construcción y reconstrucción de tareas en guías y pruebas que ellos presentan, partiendo del análisis de tareas, para mejorar la evaluación de las estrategias a través de instrumentos que recojan información sobre el desempeño con ellas. Trabajo colaborativo que permitirán la expresión de sentimientos de empatía, reconocimiento de habilidades de los otros participantes, organizarse grupalmente para la realización de tareas, la distribución de ellas, intercambio de puntos de vistas, integración en la propia perspectiva los aportes de los demás y evaluar los aportes realizados por cada uno de los miembros.

CERTIFICACION

OTEC, Capacitación e Información Laboral Boletín del Trabajo.

ATE, Capacitación e Información Laboral Boletín del Trabajo.

RELATOR

Raúl Contreras Gómez, © Dr. Ciencias de la Educación, Universidad Alcalá de Henares (España); Master en Educación en Gestión, Planificación e Innovación de la Práctica Educativa, Universidad Alcalá de Henares (España) y Profesor de Estado, Universidad de Antofagasta (Chile), Académico en el Area de Administración, Clima y Liderazgo.