

Capacitación - Boletín del Trabajo

Desarrollamos planes de capacitación efectivos.



PLANIFICACION, EVALUACION Y CONSTRUCCION DE INSTRUMENTOS.

16 horas

DESCRIPCION DEL CURSO:

La medición y la evaluación educacional constituyen los procesos esenciales en los procesos de aseguramiento de la calidad al interior de aulas, vinculados al proceso de enseñanza-aprendizaje y representan herramientas fundamentales para la toma de decisiones al interior de una institución educativa.

La creación del Curso de “Planificación, Evaluación y Construcción de Instrumentos”, es una consecuencia de responsabilidad en el ámbito educativo, de formar equipos colaborativos de profesionales preparados para desarrollar instrumentos de medición válidos, confiables, relevantes y pertinentes, cuya finalidad es utilizar adecuadamente los resultados de las mediciones para promover el aprendizaje de los estudiantes y evaluar la efectividad de las acciones pedagógicas implementadas.

En las Capacitaciones desarrolladas a lo largo del país, se han observado debilidades en competencias como: construir y aplicar instrumentos o metodologías de evaluación y retroalimentar a los alumnos y su propia práctica a partir de las evaluaciones. En consecuencia este Curso busca transferir conocimientos teóricos y competencias sobre la medición y evaluación a los Profesionales de la Educación involucrados directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las distintas modalidades del sistema escolar

Capacitación - Boletín del Trabajo

Desarrollamos planes de capacitación efectivos.



OBJETIVOS GENERALES:

Al término del curso los participantes estarán en condiciones de:

- Actualizar los conocimientos fundamentales sobre planificación y evaluación educacional, a través de técnicas de construcción de instrumentos que permitan medir y evaluar adecuadamente los aprendizajes alcanzados por sus estudiantes en cada una de las asignaturas establecidas en las Bases Curriculares.
- Comprender los usos que se derivan de la evaluación, vista como una herramienta para la toma de decisiones pedagógicas en el quehacer pedagógico curricular.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Teniendo en vista las Bases curriculares, y la información para la elaboración de instrumentos de evaluación:

- Aplicar los conceptos básicos relacionados con la planificación de unidades de aprendizaje.
- Aplicar las principales taxonomías y niveles cognitivos, para la formulación de objetivos
- Revisar y conocer las bases curriculares de Educación Básica y Media, en el contexto del sistema educacional chileno.
- Comprender las propuestas de evaluación establecidas en las Bases Curriculares.
- Conocer las formas de construcción de un instrumento evaluativo

Capacitación - Boletín del Trabajo

Desarrollamos planes de capacitación efectivos.



CONTENIDOS:

Módulo I	Principales componentes del Marco curricular vigente para la Educación en Chile <ul style="list-style-type: none">• Fundamentos que sustentan las Bases Curriculares.• Los planes de estudio y la distribución temporal de las actividades curriculares, según modalidad• Los programas de estudio y los objetivos fundamentales.• Los estándares de aprendizaje y su relación con los objetivos y actividades.• Niveles de logro propuestos por el SIMCE• Plan anual de las asignaturas• Fortaleza de la planificación clase a clase y por unidad.	4
Módulo II	Planificación de las actividades educativas acorde con el currículum nacional. <ul style="list-style-type: none">• El concepto de planificación educativa y sus principales características• Los principales componentes de la planificación educativa• Determinación de lo objetivos de aprendizaje• Selección de los contenidos curriculares• Establecimiento de las actividades de aprendizaje• Uso de estrategias didáctica• Configuración de la evaluación de los aprendizajes• El proceso de planificación: anual , por unidades y por clase	4
Módulo III	Fundamentos generales de la evaluación	4

Capacitación - Boletín del Trabajo

Desarrollamos planes de capacitación efectivos.



	<p>educacional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos, sentidos y propósitos de la evaluación en el sistema educacional chileno. • Aspectos normativos y legales. • Características de la evaluación educacional en la actualidad • Evaluación normativa • Evaluación por estándares • Evaluación auténtica • Evaluación para el aprendizaje. • Taxonomías y niveles cognitivos • Taxonomía d Bloom • Revisión del Currículum de Educación Parvularia y Básica Inicial. • Conceptualización de la evaluación educacional. • La planificación de los procesos de evaluación 	
Módulo IV	<p>Evaluación del aprendizaje de los alumnos, de los y las docentes y de programas educativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Finalidad de los procesos de evaluación. • Niveles del proceso de evaluación. • Contenidos de la evaluación educacional. • Construcción de instrumentos • Construcción de baterías de preguntas • Calculo de puntajes de la evaluación. • Condiciones del PREMA • Informes de evaluación 	4

METODOLOGIA

- **Clase expositiva dialógica:** a través de presentaciones en Power point que permita a los docentes-estudiantes, recibir la información, interpretarla,

Capacitación - Boletín del Trabajo

Desarrollamos planes de capacitación efectivos.



relacionarla con sus saberes previos y que le permitan reorganizar los significados y transferirlos a nuevas situaciones, además a través del diálogo exponer y compartir experiencias.

- **El método de Estudio de casos:** a través de la evaluación de las actividades propuestas por ellos en sus planificaciones, como ejemplo, que permita la reflexión acerca de la o las estrategia/s que se presentan, aplicación de sus saberes y experiencias previas, propuesta de soluciones alternativas para mejorar la determinación de las tareas que se le solicitan a los estudiantes en las actividades pedagógicas.
- **El aprendizaje cooperativo:** a través del desarrollo de los talleres grupales de construcción y reconstrucción de tareas en guías y pruebas que ellos presentan, partiendo del análisis de tareas, para mejorar la evaluación de las estrategias a través de instrumentos que recojan información sobre el desempeño con ellas. Trabajo colaborativo que permitirán la expresión de sentimientos de empatía, reconocimiento de habilidades de los otros participantes, organizarse grupalmente para la realización de tareas, la distribución de ellas, intercambio de puntos de vistas, integración en la propia perspectiva los aportes de los demás y evaluar los aportes realizados por cada uno de los miembros.

CERTIFICACION

- **OTEC,** Capacitación e Información Laboral Boletín del Trabajo.
- **ATE,** Capacitación e Información Laboral Boletín del Trabajo.

Capacitación - Boletín del Trabajo

Desarrollamos planes de capacitación efectivos.



RELATORES

Director de Asistencia Técnica Educativa.

Raúl Contreras Gómez, © Dr. Ciencias de la Educación, Universidad Alcalá de Henares (España); Master en Educación en Gestión, Planificación e Innovación de la Práctica Educativa, Universidad Alcalá de Henares (España) y Profesor de Estado, Universidad de Antofagasta (Chile), Académico en el Área de Administración, Clima y Liderazgo.

Cecia Nery Carrasco Rivera, Magister en Educación, especialista en Evaluación Educativa, Universidad de la Frontera Temuco, Licenciada en Ciencias de la Educación Universidad Arturo Prat, Profesora de Educación General Básica, Universidad Arturo Prat, Iquique Chile.